

François Gemenne - Géopolitique du climat

Présentation générale

François Gemenne - spécialiste des questions de géopolitique de l'environnement qui enseigne ces matières à Sciences Po Paris et Grenoble [à ce titre, il dirige le projet « Politiques de la terre à l'épreuve de l'anthropocène » au Médialab de Sciences Po] et à l'Université libre de Bruxelles (Belgique) - replace le débat sur les changements climatiques dans leur contexte et leur perspective politiques car le débat est d'abord de l'ordre de la décision politique et de la stratégie internationale plus que de la problématique environnementale.

Tout contribue à ce que cette décision ne soit pas prise : effets/impacts de nos comportements sur le climat qui n'ont lieu que cinquante ans après (l'espace de deux générations) pour des politiques à la recherche des résultats rapides et une opinion sceptique, certitude que pendant encore au moins vingt ans les choses vont empirer du fait de ce décalage, perspectives de sacrifices demandés dont on ne verra pas le bénéfice, difficulté à déterminer qui est responsable et selon quels critères (par pays, par habitant, ...), Malgré les alertes actuelles quand l'on constate que les modifications du climat entraînent sécheresses, problèmes agricoles et famines d'où des meutes de la faim facteurs instabilité et d'insécurité régionales, voire internationales (réfugiés climatiques), chaleurs plus forte et plus longues à la base de comportements violents plus longtemps et plus fréquents....

Certes l'accord de la COP 21 en décembre 2015 à Paris ne résout pas tout, loin delà mais il traduit une prise de conscience et met œuvre des mécanismes qui éviteront peut-être à l'humanité l'épreuve d'un réchauffement global moyen de + 4° à l'horizon 2050. Il doit agir comme une balise morale.

Cette conférence prévue en 2015 et donnée au Canopé Amiens, pôle EDD, en janvier 2016 a été rendue possible grâce au concours de la région Picardie

Mots clés

Descripteurs : réchauffement de la Terre - étude géopolitique - relations internationales - politique de l'environnement -

Pour aller plus loin

La conférence en ligne (6 vidéos) : <https://vimeo.com/album/3818051>

Un compte-rendu de l'ouvrage de François Gemenne : Géopolitique du changement climatique
<https://tem.revues.org/1060>

Le changement climatique, d'abord problème environnemental ? Une publication de l'académie de Grenoble (par exemple) : http://www.ac-grenoble.fr/savoie/pedagogie/docs_pedas/changement_climatique/alterre_bourgogne_guide_peda_1.pdf?PHPSESSID=b8524a7563b9ff620af802734187b3e6

La conférence de Mme Mason – Delmotte (qui a précédé celle de M. Gemenne) : lien à venir

Du côté des programmes

Du cycle 2 au cycle 4 : présentation générale

Au cycle 2, « Questionner le monde³ constitue l'enseignement privilégié pour formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses. Par l'observation fine du réel, dans trois domaines, le vivant, la matière et les objets, la démarche d'investigation permet d'accéder à la connaissance de quelques caractéristiques du monde vivant, à l'observation et à la description de quelques phénomènes naturels et à la compréhension des fonctions et des fonctionnements d'objets simples. » Ce cycle ne semble pas concerné directement par cette conférence,

Le cycle 3 a une « double responsabilité : consolider les apprentissages fondamentaux qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs ; permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège en assurant une continuité et une progressivité entre les trois années du cycle. » (,,) « Par l'observation du réel, les sciences et la technologie suscitent les questionnements des élèves et la recherche de réponses. Au cycle 3, elles explorent trois domaines de connaissances : l'environnement proche pour identifier les enjeux technologiques, économiques et environnementaux ; les pratiques technologiques et des processus permettant à l'être humain de répondre à ses besoins alimentaires ; le vivant pour mettre en place le concept d'évolution et les propriétés des matériaux pour les mettre en relation avec leurs utilisations. » (,,) La géographie amène également les élèves à comprendre l'impératif d'un développement durable de l'habitation humaine de la Terre. »

« Au cycle 4, les élèves commencent à développer l'esprit critique et le goût de la controverse qui caractérisera ensuite l'enseignement des lycées. Ils développent une conscience historique par le travail des traces du passé, des mémoires collectives et individuelles et des œuvres qu'elles ont produites. Ils commencent à les mettre en relation avec la société où ils vivent et dont ils doivent sentir l'élargissement aux mondes lointains et à la diversité des cultures et des croyances. »

Les approches disciplinaires et interdisciplinaires spécifiques correspondantes sont répertoriées et présentées lors de chaque élément majeur de cette conférence « découpée » en six séquences (problématique, scénario catastrophe d+ 4°, déterminer la responsabilité de chacun pour négocier collectivement, un accord indispensable compte-tenu des effets déstabilisants du changement climatique, les effets de +2° évalués, COP 21 : un accord comme balise morale qui change tout),

1 - **Prendre la mesure du problème politique** malgré ces facteurs, c'est le pari de la COP 21, compromis entre les états entre la possible et l'acceptable fixant la stabilisation de l'augmentation de 2° comme moyenne en 2050. et on sait qu'on n'a que 20 ans pour agir pour mettre en œuvre une inversion future de cette courbe de nos jours à l'échéance au-delà de laquelle nous ne maîtrisons plus rien, La réalité, simulations de scénarios du GIEC à l'appui, c'est qu'on se dirige vers + 3,5° à ce même horizon : les États vont devoir mettre en œuvre des mesures encore plus contraignantes que prévu. Pire : du fait du mécanisme de révision prévu par l'accord de Paris en décembre 2015, tous les cinq ans, il leur faudra adopter les mesures encore plus restrictives pour y arriver après évaluation, des mesures qui vont s'avérer impopulaires (taxe carbone par exemple). Sans cela, on va vers une augmentation catastrophique moyenne de + 4° - scénario il n'y a guère perçu comme science-fiction et maintenant scénario retenu comme vraisemblable par la majorité des scientifiques comme par des institutions bancaires ou financières. 17 minutes 43 pour problématiser...

Mots clés

Descripteurs : réchauffement de la Terre - étude géopolitique - prospective – scénario -

Pour aller plus loin

- La vidéo en ligne : <https://vimeo.com/156669335>
- Autour de la COP 21 – COP21 (17 min. 37) : sciences et climat, la rubrique du pôle EDD de canopé
<http://crdp.ac-amiens.fr/edd/index.php/etatquestion/changement-climatique/1196-cop-21-sciences-et-climat>
- Le site du GIEC : https://www.ipcc.ch/home_languages_main_french.shtml
- Découvrir les nouveaux scénarios [pathways] RCP et SSP utilisés par le GIEC : http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/ONERC_decouvrir_scenarios_Giec.pdf
(RCP, pour Representative Concentration Pathways) /SSP (pour Shared Socioeconomic Pathways),
- Le réchauffement climatique vu par la banque mondiale : (citée ici) :
<http://www.banquemondiale.org/fr/topic/climatechange/overview>

Du côté des programmes

Au cycle 4 (de la 5e à la 3e)

Géographie en classe de 5e -

Thème 3 - Prévenir les risques, s'adapter au changement global (dont : «le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux »). - "Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...). Il permet d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques" (dont risques naturels). "(...) Le sous thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale, régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter. (...) Cette approche du thème, centrée sur les bouleversements géographiques prévus et sur les tentatives d'anticiper ceux-ci, permet de nouer des liens avec les programmes de SVT et de technologie et d'aborder de manière nouvelle la question du développement durable."

2 – François Gémene s'attarde ensuite sur ce **scénario de + 4° à l'horizon 2050** : effets dévastateurs sur l'habitabilité générale du globe qui devient impossible là où l'augmentation sera de 8° (car qui dit moyenne de +4° dit aussi excès locaux au-delà) pour des régions déjà au-delà de 40 (Pakistan ou Sénégal par exemple), vers de températures que l'organisme humain ne supporte plus - fonte de la calotte glaciaire en Arctique entraînant une élévation du niveau de la mer de 6 mètres avec pour conséquences des zones entières submergées dans les pays riches (là où l'on peut construire des digues à des prix exorbitants mais aussi par exemple en Asie (plus de la moitié de la population mondiale) dont les États (parfois parmi les plus pauvres : Bangladesh menacé de submersion totale, ...) n'ont pas les moyens de faire face. Des migrations internationales climatiques massives (bien au-delà des quelques millions actuels de réfugiés syriens perçus déjà comme des envahisseurs de l'Europe) sont inéluctables en tel cas,

Mots clés : réchauffement de la Terre - étude géopolitique - prospective – scénario – niveau de développement -

Pour aller plus loin

La vidéo en ligne (11 min. 49) : <https://vimeo.com/156669336>

De l'élévation du niveau de la mer aux mitigations climatiques mondiales

- L'Arctique, sentinelle avancée du réchauffement climatique (colloque de 17 mars 2015)
<http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/climat/actualites-liees-au-dereglement-climatique/actualites-2015-liees-au-dereglement-climatique/article/journee-debats-l-arctique>
- Érosion et submersion : l'impact du changement climatique sur les aléas et risques littoraux par le BRGM : <http://www.brgm.fr/projet/erosion-submersion-impact-changement-climatique-sur-aleas-risques-littoraux>
- Changement climatique et niveau de la mer : de la planète aux côtes françaises (rapport en mars 2015)
http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/ONERC_Climat_France_XXI_Volume_5_VF_revisee_27fevrier2015.pdf
- Migrants et réfugiés climatiques. Quels enjeux, quelles réponses ? Une conférence de spécialistes au Musée de l'histoire de l'immigration fin 2015 - <http://www.histoire-immigration.fr/2015/8/refugies-climatiques>

Du côté des programmes

Du côté des programmes scolaires à compter de 2016/2017 : le cycle 3 (CM/6e) 4 (de la 5e à la 3e)

- Géographie au cycle 3 autour de la notion d'habiter/Sciences dès les CM - « La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structure l'enseignement de géographie des cycles ... dont : « Se déplacer », thème n° 1 en CM2 (éventuellement) et « habiter ,les littoraux », thème n° 3 en 6e : il s'agit d'une première approche générale dans l'esprit défini ci-dessus. On reliera ce programme de géographie à celui de Sciences et technologie sur les besoins de l'organisme dès le CM.
- Géographie en classe de 4e - Thème 2 - Les mobilités humaines transnationales (dont : "Un monde de migrants".) « Il est essentiel de montrer aux élèves l'importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d'une ampleur considérable.- Les migrations transnationales dont les motivations peuvent être extrêmement variées (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques...), sont souvent au centre de l'actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n'est pas centrée sur la seule Europe, ni marquée par les seuls mouvements des « Suds » vers les « Nord », mais comporte aussi des foyers de migrations intracontinentales sud-sud.

– SVT au cycle 4

Dans le cadre de l'étude du vivant et de son évolution on étudie l'influence du milieu sur la survie des individus et la dynamique des populations, les reliant aux besoins de l'organisme. Ces notions peuvent être abordées déjà au cycle 3 [CM1, CM2, 6e) en « Sciences et technologie » (le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent dès le CM).

– Et aussi ...

– Des vidéos du pôle EDD sur ...

... l'élévation du niveau de la mer par Anne Cazenave : <https://vimeo.com/68073828>

... le rôle de l'organisation météorologique mondiale (OMM)

3 – Puis, en un peu moins de cinq minutes, M. Gémenne montre la complexité du comptage des émissions des gaz à effet de serre (GES) d'où l'on va **déduire le taux de responsabilité** de chaque pays pour ce dérèglement climatique et donc la répartition de l'effort entre États pour atteindre en 2050 cette simple augmentation de 2°. Comment totaliser les émissions de GES par pays ? En ce cas, la Chine, l'Inde, la Russie et les USA sont les grands accusés. Par habitant ? Alors, les monarchies pétrolières sont en tête ? Les gros consommateurs, plutôt que les pays producteurs ? Faire entrer en jeu les inégalités sociales : le pauvre de New-York plus coupable que le millionnaire de New Delhi ? Question politique donc à laquelle fut confrontée la COP21 pour déterminer les méthodes de répartition des sacrifices...

Mots-clefs

Descripteurs Motbis : effet de serre – géopolitique - réchauffement de la Terre – responsabilité - méthode de calcul

Pour aller plus loin

– La vidéo en ligne (4 min. 42) : <https://vimeo.com/15666933>

– Débats et controverses autour du réchauffement climatique : un article en ligne par Jean Jouzel

<https://www.cairn.info/revue-responsabilite-et-environnement1-2010-3-page-15.htm>

Gaz à effets de serre et pollutions

– Gaz à effet de serre : un schéma SVT pour comprendre : http://svt.ac-dijon.fr/schemassvt/article.php3?id_article=2240

– Émission de CO2 par pays : carte de la Banque mondiale http://www.statistiques-mondiales.com/emissions_co2_decroissant.htm

– Émissions de CO2 par habitant triées de façon décroissante : http://www.statistiques-mondiales.com/emissions_co2_decroissant.htm

Du côté des programmes

Du côté des programmes scolaires à compter de 2016/2017

– Mise en évidence de l'effet de serre par expérimentation dès le CM au cycle 3 (CM/6e) en sciences et technologie ("La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement").

– Les effets de la croissance démographique sont étudiés en géographie (classe de 5ème, 1ère année du cycle 4) avec « sensibilisation à l'inégale répartition des richesses »,

– Les mutations des espaces productifs, au programme de géographie en classe de 3e (cycle 3), abordés en lien

avec l'urbanisation et la mondialisation, peuvent servir de base à la problématique des émissions des GES dans cette perspective,

4 – Même avec une hausse de température de 2° seulement, le réchauffement climatique pose des problèmes graves **en termes de stabilité territoriale et de sécurité.**

Ainsi, les effets de ce réchauffement provoquent des sécheresses dont les conséquences sont la naissance des printemps arabes, contribuent à la guerre civile en Syrie du fait du même scénario : enchérissement des denrées vitales suite à des sécheresses locales ou en pays fournisseur de produits agro-alimentaires (Chine), déplacement des populations paysannes vers les villes, villes surchargées et affamées, émeutes de la faim. Un scénario qui fut celui de la révolution française en 1789. Problème aussi des pays menacés de disparition avec la hausse (optimiste de seulement un mètre du niveau de la mer : Tuvalu mené de disparition, Vietnam aux côtes submergées comme tant d'autres avec impossibilité de payer les digues nécessaires sur tout son territoire, avec conflits à venir entre gens menacés et populations non concernées. Problème enfin des guerres climatiques avec une Afrique rurale hypersensible aux variations climatiques sur les résultats agricoles, montée parallèle de la température et de la criminalité y compris aux USA, ... ! un monde plus chaud, c'est un monde plus violent... Le résultat : migrations et réfugiés climatiques, plus de 26 millions par an et plus que les déplacements provoqués par les guerres...

Mot clés

Descripteurs : réchauffement de la Terre - température : météorologie - période de sécheresse - révolution : politique - milieu marin - milieu littoral - migration internationale

Pour aller plus loin

- La vidéo en ligne (14 min. 22) : <https://vimeo.com/156669631>
- Aux origines climatiques des conflits : un article du Monde diplomatique <http://www.monde-diplomatique.fr/2015/08/SINAI/53507>
- MONDE. Le réchauffement climatique va accroître les conflits – Un article de Sciences et Avenir <http://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/20141126.OBS6160/monde-le-rechauffement-climatique-va-accroitre-les-conflits.html>
- Le changement climatique en Afrique, une brochure de l'UNESCO : <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002271/227151F.pdf>
Réfugiés climatiques dans le monde : <http://www.planetoscope.com/Catastrophes-naturelles/1128-nombre-de-refugies-climatiques-dans-le-monde.html>
- « Réfugiés climatiques » et migrations environnementales : une approche critique de l'Ined signalée par Eduscol <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/refugies-climatiques-et-migrations-environnementales-une-approche-critique-de-lined.html>

Du côté des programmes

Au cycle 4 (5e – 4e -3e)

En histoire en classe de 3e – le monde depuis 1945 – Enjeux et conflits dans le monde après 1789 (dernier sous-thème) - « Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie).

En géographie en classe de 5ème : thèmes 2 et 3 - Des ressources limitées, à gérer et à renouveler 52e sous-thème : l'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? // Prévenir les risques, s'adapter au changement global » Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux

SVT Cycle 4

Mise en relation des connaissances scientifiques et des risques liés aux événements extrêmes (sécheresses, ...) : aléas et vulnérabilités des sociétés, quelle résilience (adaptation/atténuation) - thèmes abordés tout au long du cycle.

EPI Sciences, technologies et société.

Les risques et le changement climatique global. Thème 3 de la classe de 5e, en géographie « Comment s'adapter au changement global ? » en lien avec les SVT, la physique-chimie et la technologie/ Alimentation et sécurité alimentaire (mêmes disciplines) /

5 - Or les pays les plus pollueurs et les pays les plus frappés par ce changement climatique ne sont pas les mêmes, ceux qui font des efforts pour le limiter n'en voient pas les effets. Car lutter pour + 2° seulement, c'est d'abord se priver pour les autres, pas dans notre périmètre national et pour des générations à venir ; c'est donc mettre au cœur de l'action politique une **volonté altruiste** souvent mal perçue. Aussi ne rien faire est partagé par beaucoup d'autant que les intérêts des sociétés pétrolières et de leurs alliées (les plus riches) sont concernées. Or les pays démocratiques doivent tenir compte de l'opinion, y compris des climato-sceptiques (plus du tiers en France et pire ailleurs). Sachant que plus on vieillit, moins on y croit. D'où la nécessité de saluer l'accord de la COP 21.

Mots clés

Descripteurs : réchauffement de la Terre - relations internationales - opinion publique - géopolitique - sens critique

Pour aller plus loin

- La vidéo en ligne (8 min. 40) : <https://vimeo.com/156669338>
- Copenhague : trois raisons pour un échec par Alternatives économiques
<http://www.alternatives-economiques.fr/copenhague---trois-raisons-pour-un- fr art 633 46919.html>

Les Français et le changement climatique par l'ADEME :

<http://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/ademe-strategie-etude-45.pdf>

- Effets du changement climatique : des risques encore abstraits pour les Français par le CGDD

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/LPS213.pdf>

- Sondage - Les 15-30 ans et le réchauffement climatique en 2015

<http://lapenseeecologique.com/sondage-puf-odoxa-cop21/>

- États-Unis: le changement climatique est une théorie gauchiste, selon un candidat républicain par la revue "Sciences et avenir"
<http://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/20151209.AFP9564/etats-unis-le-changement-climatique-est-une-theorie-gauchiste.htm>

Du côté des programmes

- Au cycle 3 (CM/6e) et cycle 4 (5e – 4e -3e)

Au cycle 3, on relie en géographie changement climatique et notion d'habiter (voir aussi vidéo 2 et adaptation des êtres vivants à la hausse de température) et on montre la réalité des effets des changements climatiques sur les phénomènes météorologiques et climatiques extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations, sécheresses...)

Le changement climatique au cycle 4 en géographie (s'y adapter : classe de 5e) et en SVT (en rendre compte, mesurer ses impacts sur la biodiversité)

6 - François Gémene conclut son intervention en démontrant que l'accord de la COP 21 change la donne et redonne un sens (signification/direction) à l'Histoire, lequel n'est plus désormais l'exploitation éhontée par quelques sociétés pétrolières et leurs salariés de haut niveau des régions du globe les plus prometteuses et les plus déshéritées, mais la victoire de choix collectifs pour la santé de la planète et le triomphe d'une citoyenneté renouvelée. Cette mutation majeure a été rendue possible par la mobilisation la société civile au niveau planétaire avec un pilotage des négociations internationales en prise sur la réalité des évolutions des mentalités avec prise de conscience, une COP 21 anticipatrice par-dessus le marché. Cet accord – sorte de balise morale adressée aux générations actuelles et à venir, a bénéficié aussi du retournement de la position de la Chine qui, devant l'enjeu environnemental dans son périmètre national et sa volonté apparaît au niveau international comme essentielle, a pesé pour cet accord. Enfin l'arrivée au pouvoir çà et là de non climato-sceptiques dans des pays importants (Canada, Australie) a facilité la tâche.

Il faut donc y croire, s'en emparer comme on use d'un guide ou d'une balise vers l'avenir. Délibérément jouer la lettre morte serait suicidaire.

Mots clés

Descripteurs Motbis : : réchauffement de la Terre - accord international – géopolitique – Chine - responsabilité - citoyenneté

Pour aller plus loin

La vidéo en ligne (14 min. 38) : <https://vimeo.com/156669340>

La COP 21 : site du ministère en charge du développement durable

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/-COP21-Conference-Paris-Climat-2015-.html>

Autour de la COP 21 depuis le site du PNCEDD

COP21 - Sciences et climat (la COP21 - Réchauffement climatique - de l'expertise et de la démarche scientifique à anthropocène) : des vidéos pour comprendre les enjeux climatiques

<http://crdp.ac-amiens.fr/edd/index.php/etatquestion/changement-climatique/1196-cop-21-sciences-et-climat>

COP21, une mobilisation en France : l'éducation nationale - La COP21 dans l'École, des vidéos où les élèves sont acteurs de leur citoyenneté...

<http://crdp.ac-amiens.fr/edd/index.php/component/content/article/69-alaune/1219-la-cop21-dans-lecole>

Le cas de la Chine

Un colloque à venir - La Chine face au mur de l'environnement ? Les 12 et 13 mai 2016 à l'université de Rennes : <http://chine-envt2016.sciencesconf.org/> - La contribution de la Chine à la COP 21 <http://chine-envt2016.sciencesconf.org/>

La Chine sera-t-elle le meilleur élève de la COP21 ? Un article en mars 2016 de la revue "Sciences et avenir" <http://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/pollution/20160318.OBS6721/la-chine-sera-t-elle-le-meilleur-eleve-de-la-cop21.html>

... celui du Canada

Déclaration nationale du Canada à la COP21 (site officiel canadien) : <http://pm.gc.ca/fra/nouvelles/2015/11/30/declaration-nationale-du-canada-la-cop21>

Du côté des programmes

Du côté des programmes scolaires à compter de 2016/2017 : Enseignement moral et civique (EMC)

Rappel - L'objectif de l'EMC est d'associer dans un même mouvement la formation du futur citoyen et la formation de sa raison critique. Ainsi l'élève acquiert-il une conscience morale lui permettant de comprendre, de respecter et de partager des valeurs humanistes de solidarité, de respect et de responsabilité. Le site d'Eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid92403/l-emc-principes-et-objectifs.html>

Morale et citoyenneté au cœur de l'EMC - « L'enseignement moral et civique (EMC) articule comme son nom l'indique un volet « moral » et un volet « civique ». L'intérêt de cet enseignement réside donc dans la recherche et l'expression du lien entre ces deux domaines différents, souvent divergents, parfois convergents. Le volet « moral » renvoie à l'exercice de la morale, un ensemble de valeurs humaines reconnu comme tel, essentiel à l'individu, à la société et à l'humanité, qu'étudient à l'école des disciplines comme la philosophie et les lettres, l'EPS et les SVT. Le volet « civique » renvoie à l'exercice de la citoyenneté, dans le cadre de la République définie par la Constitution, les libertés et droits fondamentaux et les institutions, par les citoyens et les futurs citoyens, qu'étudient prioritairement à l'école des disciplines comme l'histoire-géographie et les sciences économiques et sociales - et auxquels les élèves se familiarisent dans le cadre de la vie scolaire. (...) Le programme d'EMC vise à réconcilier les sphères de la morale individuelle et de la citoyenneté publique, et même à démontrer que l'une ne va pas sans l'autre, que la construction de l'une implique celle de l'autre et réciproquement. C'est une évolution marquée dans l'histoire de la République. »

La fiche de l'IG en, totalité :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/25/8/Ress_emc_morale_citoyennete_516258.pdf

Au cycle 3 (CM/6e) : on sensibilise l'élève au soin de l'environnement immédiat et plus lointain Dans le cadre de l'apprentissage du droit et de la règle l'élève est censé s'emparer de la citoyenneté municipale comprenant à la fois les différents domaines d'actions de la commune (ou de la métropole : à mettre en relation avec la thématique « Habiter une métropole », 1er thème de la classe de 6e en géographie) mais aussi pouvant s'approprier la problématique des choix collectifs... avec l'exemple de la lutte contre le réchauffement climatique au niveau local (suggestion MV). Pour sa construction du jugement, ce même exemple peut servir à lui faire différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. Afin d'inciter l'élève à s'engager et prendre des responsabilités, on peut faire un travail sur les associations locales engagées elles-mêmes par rapport au développement durable.

Au cycle 4 (5e/ 3e) -

- Le développement durable est cité ici comme un élément pour que l'élève sache à la fois écouter et éprouver de l'empathie mais aussi se sent membre d'une collectivité. Il étudie une action DD en ce sens.

- Au titre de « l'engagement (agir individuellement et collectivement) », il adopte une attitude de citoyen face aux risques naturels : si les séismes sont seuls cités comme exemples dans ce programme, on peut aussi aborder le risque de submersion marine du fait de l'élévation du niveau de la mer dû au réchauffement climatique (à relier en relation avec le programme de géographie en classe 5e « Prévenir les risques, s'adapter au changement global » et éventuellement avec celui de 3e dans la même discipline sur les mers et océans dans la mondialisation).

Au lycée : en classe terminale « Biologie, éthique, société et environnement »

Compétences - Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu. - mobiliser les connaissances exigibles - développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique - s'impliquer dans le travail en équipe.

Connaissances - (...) La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites.

Exemples de situations et de mises en œuvre - (...) Débat argumenté autour du principe de précaution.