

EDD. GÉOGRAPHIE 5^E

EDD. GÉOGRAPHIE 2^{DE}

SAVOIRS SCIENCES

LES GRANDES QUESTIONS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Chapitre 1. Les enjeux du développement durable

- Piste pédagogique 1. *La question des ressources alimentaires. Le Brésil comme fil conducteur.*
- Piste pédagogique 2. *Canevas pour une étude de cas. Un enjeu d'aménagement dans un territoire : développer un réseau de transports en commun en site propre dans une agglomération française.*

Thème introductif. Les enjeux du développement durable

Robert BARBAULT, professeur d'écologie à l'université Pierre et Marie Curie à Paris, responsable du département écologie et gestion de la biodiversité.

Grandes questions du développement durable

Paroles de scientifiques, 2010.

Yvette VEYRET, professeure à l'université Paris X-Nanterre.

Le développement durable : définition, questions, problèmes

Conférence, 2010.

Paroles de scientifiques, 2010.

Gilles ROTILLON, professeur émérite à l'université Paris X-Nanterre.

Les acteurs du développement durable

Conférence, 2010.

Xavier ARNAULT DE SARTRE, maître de conférences en géographie à l'université de Pau.

Front pionnier au Brésil

Paroles de scientifiques, 2010.

Catherine AUBERTIN, économiste, directrice de recherche à l'IRD.

La gouvernance mondiale des ressources

Conférence, 2010.

AGRICULTURE, ALIMENTATION, BIODIVERSITÉ ET AGRICULTURE

Chapitre 7. La question des ressources alimentaires

Thème 2. Gérer les ressources terrestres

- Question 1. *Nourrir les hommes.*

Bernadette MERENNE-SCHOUMAKER, professeure à l'université de Liège.

Nourrir les hommes

Conférence, 2009.

Jean-Paul CHARVET, professeur à l'université Paris X-Nanterre.

Nourrir les hommes

Conférence, 2010.

Paroles de scientifiques, 2010.

Robert BARBAULT, professeur d'écologie à l'université Pierre et Marie Curie à Paris, responsable du département écologie et gestion de la biodiversité.

Agriculture et biodiversité

Paroles de scientifiques, 2010.

CLIMAT

Chapitre 10. Ménager l'atmosphère

- Piste pédagogique 1. *Exploiter un site internet dans le cas d'une étude de cas. La qualité de l'air dans une grande ville d'Europe : Paris.*
- Piste pédagogique 3. *Analyser des documents de prospective. L'exemple du réchauffement climatique.*
- Document 8. *Cartes animées sur les effets possibles d'un réchauffement climatique.*

Thème 4. Gérer les espaces terrestres

- Question 1. *Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète.*
- Document 4. *Cartes animées sur les effets possibles d'un réchauffement climatique.*

Martine TABEAUD, professeure à l'université Paris 1.

Climat, énergie et développement durable

Conférence, 2010.

Valérie MASSON-DELMOTTE, directrice de recherche au CNRS.

Climat et atmosphère

Paroles de scientifiques, 2010.

	<ul style="list-style-type: none"> Mise au point scientifique. <i>III. 2. Les enjeux climatiques dans l'arctique.</i> 	Roland SOUCHEZ , professeur à l'université libre de Bruxelles. <i>Les glaces et le changement climatique</i> Conférence, 2009.
--	--	---

RISQUE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Chapitre 5. Des inégalités devant les risques <ul style="list-style-type: none"> Piste pédagogique 1. <i>Utiliser des images satellitaires pour étudier une catastrophe naturelle. Exemple de l'ouragan Katrina. La Nouvelle Orléans. 29 août 2005.</i> Piste pédagogique 2. <i>Analyser deux schémas fléchés. Les conséquences d'une catastrophe dans un pays du Nord et un pays du Sud.</i> 	Thème 4. Gérer les espaces terrestres <ul style="list-style-type: none"> Question 3. <i>Les espaces exposés aux risques majeurs.</i> 	Yvette VEYRET , professeure émérite à l'université Paris X-Nanterre. <i>Risques et développement durable</i> Conférence, 2010. Paroles de scientifiques, 2010.
--	--	--

ÉNERGIE

Chapitre 11. La question de l'énergie	Thème 2. Gérer les ressources terrestres <ul style="list-style-type: none"> Question 3 : <i>L'enjeu énergétique.</i> 	Catherine AUBERTIN , économiste, directrice de recherche à l'IRD. <i>La gouvernance mondiale des ressources</i> Conférence, 2010.
		Martine TABEAUD , professeur à l'université Paris 1. <i>Climat, énergie et développement durable</i> Conférence, 2010.
		Bernadette MERENNE , professeure à l'université de Liège. <i>Énergie enjeux et défis (dont une partie sur les hydrocarbures en Russie)</i> Conférence, 2009. Paroles de scientifiques, 2010. <i>Énergie et développement durable</i> Conférence, juillet 2011.
		Claudine CAMPA , chercheur à l'IRD. <i>Jatropha : un nouvel or vert</i> Conférence, 2009.
		Julien FERCHAUD , ingénieur de recherche à l'INRA. <i>Agriculture et biocarburants de deuxième génération</i> Conférence, 2009.

LA QUESTION DE L'EAU

Chapitre 8. La question de l'accès à l'eau <ul style="list-style-type: none"> Piste pédagogique 1. <i>Rédiger un résumé d'un texte de presse : le problème de l'eau à Las Vegas.</i> Piste pédagogique 2. <i>Transformer une carte en schéma. L'accès à l'eau à l'horizon 2020.</i> 	Thème 3. Aménager la ville – Villes et développement durable <ul style="list-style-type: none"> Mise au point scientifique 2. <i>Villes et développement durable dans les pays des suds. II. Disparités dans l'accès aux services essentiels : l'exemple de l'eau et des transports.</i> Document 3. <i>La course à l'eau à Dakar.</i> 	Ghislain DE MARSILY , professeur émérite à l'université Pierre et Marie Curie et à l'École des Mines de Paris, académicien des Sciences. <i>Les grands enjeux</i> Paroles de scientifiques, avril 2011.
--	---	--

LES OCÉANS		
<p>Chapitre 9. Gérer les océans et leurs ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piste pédagogique 1. <i>Réaliser avec les élèves un schéma fléché à partir d'une base documentaire. La surpêche du thon rouge en Méditerranée.</i> • Document 1. <i>Des ressources océaniques de plus en plus diversifiées.</i> 	<p>Thème 4. Gérer les espaces terrestres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question 1. <i>Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète.</i> 	<p>Alain Miossec, professeur à l'université de Nantes. <i>L'océan et le développement durable</i> Conférence, juillet 2011.</p>
FORÊT, NATURE...		
		<p>Catherine Aubertin, économiste, directrice de recherche à l'IRD. <i>La gouvernance mondiale des ressources</i> Conférence, 2010.</p> <p>Stéphane Héritier, maître de conférences à l'université de Saint-Etienne. <i>Nature et développement durable</i> Conférence, juillet 2011.</p> <p>Paul Arnould, professeur de géographie à l'ENS de Lyon. <i>Forêt et biodiversité</i> <i>Paroles de scientifiques</i>, 2010. <i>Forêt</i> <i>Paroles de scientifiques</i>, 2010. Conférence, juillet 2011.</p>
POPULATION		
<p>Chapitre 2. Dynamiques de la population et développement durable</p>	<p>Thème 3. Aménager la ville – Villes et développement durable</p>	<p>Jean Varlet, professeur à l'université de Savoie. Pierre Zembri, professeur à l'université de Cergy. <i>Transports, mobilités et développement durable</i> Conférence, juillet 2011.</p> <p>Renaud Legoux, maître de conférences à l'université de Paris 1. Yvette Veyret, professeure émérite à l'université Paris X-Nanterre. <i>Villes et développement durable</i> Conférence, juillet 2011.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Piste pédagogique 1. <i>Analyser et confronter des données statistiques. L'exemple de la Chine.</i> 		<p>Thierry Sanjuan, professeur de géographie, (Chine). <i>Enjeux et développement durable en Chine</i> <i>Paroles de scientifiques</i>, février 2011.</p>
	<p>Thème introductif. Les enjeux du développement durable</p> <ul style="list-style-type: none"> • II. <i>De nouveaux besoins pour plus de neuf milliards d'hommes en 2050.</i> • Documents 2, 3, [...] 10, 11 [...] 	<p>Gilles Pison, directeur de recherche à l'INED. <i>Combien serons-nous demain ?</i> Conférence, 2010. <i>Paroles de scientifiques</i>, avril 2011.</p>

	<p>Thème 4. Gérer les espaces terrestres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question 2. <i>Les littoraux, espaces convoités.</i> • Piste pédagogique 1. <i>Passer du croquis de synthèse au schéma cartographique : l'exemple de l'estuaire de la Seine.</i> • Piste pédagogique 2. <i>Exploiter des informations sur une politique d'aménagement durable. Un espace littoral au Sénégal.</i> 	<p>Gérard-François Dumont, professeur à l'université Paris IV. <i>Population et développement durable</i> Paroles de scientifiques, 2010. Conférence, juillet 2011.</p>
--	---	---

SANTÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

<p>Chapitre 3. Inégalités devant la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piste pédagogique 1. <i>Lire et exploiter un planisphère. Exemple de l'espérance de vie.</i> • Piste pédagogique 3. <i>Analyser un document de communication. Exemple de la prévention du paludisme au Burkina Faso.</i> 		<p>Jeanne-Marie Amat Roze, professeure à l'université Paris 12. <i>Santé et développement durable</i> Conférence, 2010. Paroles de scientifiques, 2010.</p>
--	--	---

RÉGIONS DU MONDE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE DURABLE.

(Les différents chapitres des ouvrages présentent des réponses à ce thème : quelques exemples ici).

<p>Chapitre 2. Dynamiques de la population et développement durable</p>	<p>Thème 4. Gérer les espaces terrestres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question 1 : <i>Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète.</i> • Mise au point scientifique. III. <i>L'Arctique au cœur de nouveaux enjeux pour les équilibres mondiaux.</i> 	<p>Éric Canobbio, professeur à l'université de Paris 8. <i>L'Arctique et le développement durable</i> Conférence, juillet 2011. Paroles de scientifiques, mai 2011.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Piste pédagogique 1. <i>Analyser et confronter des données statistiques. L'exemple de la Chine.</i> 		<p>Thierry Sanjuan, professeur de géographie, (Chine). <i>Enjeux de développement durable au Chine</i> Paroles de scientifiques, février 2011.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Piste pédagogique 2. <i>Réaliser un croquis d'interprétation d'une photographie aérienne. L'exemple du paysage de front pionnier au Brésil.</i> 		<p>Xavier Arnauld de Sartre, maître de conférences en géographie à l'université de Pau. <i>Front pionnier au Brésil</i> Paroles de scientifiques, 2010.</p>

D'autres croisements sont possibles. Les enseignants sauront les mettre en œuvre en fonction de leurs besoins.