

Eduscol suggère fortement des lectures et thématiques EDD dans des programmes des classes terminales ES, L, S conçues initialement sans cette perspective en Éducation civique, juridique et sociale

(
[séries ES, L et S](#)

)
dont : citoyenneté et évolutions des sciences et des techniques : risques alimentaires, [OGM](#),
... - citoyenneté et mondialisation : autour de l'effet de serre, enjeux environnementaux et mondialisation (rôle des ONG) - débat autour du

[développement solidaire](#)

- peut-on avoir

[la croissance et le développement durable](#)

? [1]

... en Géographie

- [classe terminale ES et L](#) : la notion de développement est au cœur du programme de terminale [[site du CNDP](#)] ; elle est analysée dans le document d'accompagnement [[site du CNDP](#)] (encadré p 28 qui comporte une référence explicite au développement durable).

... en Sciences physiques et chimiques ([terminale S](#))

- en physique : autour de l'énergie nucléaire, des déchets radioactifs et de l'absorption des gaz à effets de serre ;

- en chimie : rendements des systèmes chimiques et développement durable - piles et récupération l'énergie - industries chimiques et sciences de la vie : peut-on produire plus et consommer moins ?

[1] Les formateurs de [l'IUFM d'Aix- Marseille](#) proposent une déclinaison du programme de géographie en classe terminale autour des concepts du développement durable - avec chronologie sommaire jusqu'en 2000 et autres outils pour l'enseignant - en lien avec la croissance.